

## Distanční výuka waldorfských tříd ZŠ Dědina

Waldorfská pedagogika je postavena na péči o všestranný rozvoj dítěte a klade si za cíl a povinnost tuto péči uskutečňovat. Jakým způsobem? Waldorfská pedagogika:

- Je veskrze prožitková: k tomu, aby si žák zapamatoval učivo, zapojuje nejen hlavu, ale i tělo a pocity.
- Je sociální: maximálně podporuje spolupráci, rozvíjí sociální společenství třídy.
- Je umělecká: vyučování je prostoupeno a podpořeno uměleckou prací.

Základním předpokladem realizace waldorfské výuky je osobní kontakt učitele s žákem a žáků navzájem. Waldorfská pedagogika = vztah.

Distanční výuka nepatří mezi prostředky, jimiž by toto vše šlo realizovat. Budování vztahu je značně limitováno, při online setkání není ani možné pohlédnout si s druhým člověkem do očí. Krátkodobě je možné stavět na vztahu již vybudovaném ve třídě jak mezi učitelem, tak mezi žáky samotnými. Při delším trvání distanční výuky tyto vazby postupně slábnou, působení společenství a fungování třídy jako organického celku, kde je jeden nesen druhým, se ztrácí a s tím u žáků postupně upadá i motivace k práci.

Čas před obrazovkou nepřiměřeně zatěžuje vědomí i smysly. Když je s ním spojena možnost přístupu na internet, je navíc velmi náročné udržet pozornost zaměřenou na výuku. K úspěšnému fungování distanční výuky je zapotřebí mimořádného soustředění, trpělivosti a schopnosti dokončit úkol. Samostatné plnění školní práce doma je neadekvátně náročné i pro žáky druhého stupně.

Z těchto důvodů postupujeme v období povinné distanční výuky následujícím způsobem:

- V rámci možností maximálně využíváme všechny cesty kontaktu se žáky a individuální konzultace. Do této práce jsou, pod vedením pedagoga, intenzivně zapojeni i asistenti a pomocníci pedagoga. Poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu, aby děti věděly, že o nich víme a že se o ně zajímáme.
- Všechny třídy mají k dispozici chráněný školní systém Google Classroom, který využívají dle potřeb jednotlivých tříd, a který obvykle slouží k evidenci úkolů a setkávání v aplikaci Meet.
- Na 1. stupni je žádoucí a v 1. – 3. ročníku dokonce nezbytné, aby děti nepracovaly s počítačem, a proto je nutné zapojení rodičů nebo jiné třetí osoby. Učitelé poskytují rodičům materiály dohodnutým způsobem. Průběžná komunikace mezi učitelem a rodiči je samozřejmostí.

Předávání materiálů nebo zadávání úloh probíhá několika způsoby: přes platformu Google Classroom (se kterou pracují rodiče), přes recepci školy nebo jiným dohodnutým způsobem. Výuka probíhá asynchronně, tj. žáci nebo jejich rodiče nejsou spojeni online ve stejném čase.

Podíl audio, popřípadě video nahrávek je pečlivě zvažován tak, aby byl pro děti přínosem. (Audio nahrávky na rozdíl od sledování obrazovky neomezují v dětech vlastní tvorbu vnitřních obrazů, vyžadují vnitřní aktivitu.)

Ve 4. a 5. třídě může pedagog zvážit využití synchronní online výuky podle potřeb třídy a určuje rozsah i náplň takových hodin.

- Na 2. stupni učitelé s rodiči tvoří postupy online synchronní (přímé spojení s kamerou a mikrofonom) a asynchronní výuky tak, aby to bylo pro žáky hygienické a minimalizovaly se negativní dopady na ně. V 6. ročníku je stále zapotřebí významné podpory a pomoci rodičů dětem tak, aby mohly pracovat v rytmu a neztratily se v čase bez struktury. Tato podpora je mnohdy nutná i ve vyšších třídách. Ve škole je možné zapůjčit technické vybavení, pokud v rodině chybí.

### **Organizace synchronní online výuky**

- Při organizaci synchronní výuky se mimo jiné řídíme doporučením MŠMT z 15. 3. 2021 - Distanční výuka a duševní zdraví (metodické doporučení pro školy).
- Kamery by měly být po dobu on-line hodiny stále zapnuty, pokud nedojde k úpravě pravidla pedagogem. Zapnutá kamera učitele, pokud nesdílí na obrazovce něco jiného, se předpokládá.
- Třídní učitel organizuje třídnické hodiny dle potřeb třídy.
- Absence dětí zdůvodňují rodiče učiteli s předstihem, prostřednictvím předem dohodnutých postupů (Classroom, e-mail, sms).
- Hodnocení je prováděno v jednotlivých třídách tak, aby zohlednilo styl práce, který třídy používaly. Obvykle učitel hodnotí odevzdávanou práci průběžně prostřednictvím komentářů v Classroom, dále slovně při konzultacích či při rozhovorech/korespondenci s rodiči. Při online třídních schůzkách se rodiče dozvídají o práci celé třídy. Kolegium doporučuje provést hodnocení jednou z vybraných forem komunikace s rodiči po závěru každé epochy. Hodnocení odborných předmětů je na čtvrtletní bázi tradičně slovní.
- Dotazy rodičů řeší třídní a odborní učitelé, kteří nabízejí rodičům možnost konzultace kdykoli během pololetí.
- Pravidelně společně pracuje také Waldorfská aktivita rodičů, více informací u hospodářky waldorfských tříd, Heleny Kottové.
- Kolegium učitelů společně pracuje pravidelně každý čtvrtek (1x týdně).
- Učitelé komunikují a jsou k zastizení na svých e-mailových adresách.

Po návratu dětí k prezenční výuce do školy bude naší prioritou práce na rytmu, řádu a naplnění sociálních potřeb dětí a celého společenství školy, neboť vzdělávací úloha školy není v pouhém předávání informací.

Přejeme všem dostatek sil v této nelehké situaci a velice se těšíme na osobní setkávání.

Kolegium Waldorfské školy Dědina