

ŽÁDOST O SAMOSTATNOU BUDOVU PRO WALDORFSKOU ZÁKLADNÍ ŠKOLU V RÁMCI DEVELOPERSKÉHO PROJEKTU NOVÁ RUZYNE

Vážení,

Dovolujeme si Vás požádat o rozšíření waldorfského vzdělávání na Praze 6 a o uvážení zohlednění našeho návrhu v rámci MAP a aktualizace Koncepce školství 2030.

Waldorfské vzdělání má na Praze 6 již více než 20 letou tradici a jeho obliba mezi lidmi dlouhodobě roste. V současné době nabízí waldorfské vzdělání Praha 6 zřízená MŠ v Dusíkové ul. a soukromé dětské skupiny či lesní školky Hvězdy v lese, Hnízdo, Šárynka, Včelička (již na Praze 7, ale dostupné z Prahy 6). Základní vzdělání zajišťuje pouze 9 tříd při ZŠ Dědina, která kombinuje klasické vzdělání s jedním waldorfským proudem. Jak MŠ, tak ZŠ nejsou schopné pokrýt poptávku ze strany rodičů a dlouhodobě pracují na 100 % své kapacity. MČ Praha 6 již informovala o svém záměru do budoucna postavit novou waldorfskou MŠ. Rozšíření kapacit waldorfské ZŠ zatím není řešeno.

Waldorfská výuka je velmi specifická, proto většina rodičů, kteří si zvolí waldorfskou MŠ, preferují mít možnost návaznosti na základní resp. na střední škole, přičemž základní stupeň preferují s ohledem na věk dítěte v místě bydliště. Tuto potřebu není schopná dnes ZŠ Dědina pokrýt. MŠ Dusíkova má kapacitu 125 dětí, každý rok z ní odchází přibližně 40 dětí. Další děti vycházejí ze soukromých lesních školek a dětských skupin. ZŠ Dědina je schopná přijmout do první třídy maximálně 28 dětí. Výhledově se tento nepoměr ještě zhorší s ohledem na plánovanou výstavbu další waldorfské MŠ na Praze 6.

Situace na Praze 6 obecně vyžaduje významné rozšíření kapacit v základních školách. Počet dětí ve věku docházky do základní školy s trvalým bydlištěm na Praze 6 dle demografické studie z roku 2018 dlouhodobě roste, zejména v důsledku vlivu migrace a porodnosti. Ve školním roce (2017/18) dosahoval počet potenciálních žáků ZŠ téměř 9 tisíc. Po dokončení plánovaného developerského projektu v Nové Ruzyni v roce 2030, kdy se předpokládá výstavba bytů pro zhruba 8,5 tisíce nových obyvatel, lze odhadovat, že počet žáků vzroste na 12 až 13 tisíc. (o 40% oproti školnímu roku 2017/2018).

Navržené řešení:

Navrhujeme proto, aby došlo nejpozději do roku 2030, kdy se předpokládá dokončení developerského projektu Nová Ruzyně, k založení nové dvouproudové waldorfské základní školy. Navrhujeme, aby do této školy byly přesunuty stávající waldorfské třídy na ZŠ Dědina a tímto krokem došlo k oddělení klasických a waldorfských tříd do samostatných škol. Přínosem tohoto kroku je rovněž uvolnění kapacit ZŠ Dědina, jejíž kapacita je prakticky zaplněna, pro dalších zhruba 230 žáků z klasických tříd.

Přesunutím waldorfského pedagogického sboru ze ZŠ Dědina získá nová škola vysoce kvalitní a stabilní pedagogický sbor, který dnes poskytuje jeden z nejlepších waldorfských vzdělávacích programů v České republice a představuje mentorské zázemí pro ostatní školy u nás. Díky přirozenému přesunu žáků waldorfských tříd bude okamžitě nová škola schopná provozu a zároveň díky rozšíření o další proud připravena nabírat nové žáky. S přesunem žáků a pedagogů by došlo rovněž k přesunu řídicích orgánů waldorfské části školy, zejména Kolegia pedagogů, které je odpovědné za kvalitu waldorfského vzdělávání, Spolku rodičů, který spolufinancuje a aktivně podporuje chod školy, zástupkyně školy, hospodářky a dalších klíčových osobností školy, díky čemuž by byl zajištěn hladký chod školy i po jejím přesunu do nové budovy v souladu s platnou legislativou.

Možnosti umístění a vybudování nové školy:

Jednou z variant je vybudovat novou waldorfskou základní školu v rámci developerského projektu Nová Ruzyně, kde je plánována výstavba dvou až tří (dle urbanistické studie Prahy 6) nových ZŠ. Po dokončení výstavby nových škol v rámci developerského projektu by v této spádové oblasti mělo zajišťovat vzdělávání celkem pět škol, přičemž alternativní vzdělání by bylo poskytováno ve stávající soukromé Prague British School a nové waldorfské ZŠ přímo v lokalitě Nová Ruzyně.

Přínosy navrženého řešení pro Prahu 6:

- Zajištění ekonomicky dostupného vysoce kvalitního alternativního vzdělávání
- Osamostatnění a rozšíření kapacit waldorfských tříd s více než 20 letou tradicí na Praze 6
- Uspokojení vysoké poptávky po waldorfském vzdělávacím směru ze strany rodičů a zajištění návaznosti na waldorfské MŠ na Praze 6
- Uvolnění kapacit ZŠ Dědina v rozsahu cca 230 míst pro nové žáky klasických tříd
- Zajištění specializovaného vzdělávání pro děti s dysfunkcemi, který je součástí waldorfského vzdělávacího programu
- Zajištění unikátního komplexního vzdělávání, které odpovídá potřebám dnešní doby: kombinuje výuku znalostí, rozvoj manuální zručnosti a sociálních kompetencí.

Celospolečenské přínosy řešení:

V důsledku závažné epidemiologické situace COVID 19, která postihla Českou republiku a prakticky celý svět, lze očekávat, že se pro řadu obyvatel stanou alternativní vzdělávací směry, které jsou dnes majoritně poskytovány na soukromých školách, ekonomicky nedostupnými. Jedinou alternativou se pak stanou vzdělávací programy poskytované státem.

Proto bude celospolečensky velkým přínosem, pokud dojde k rozšíření nabídky vysoce kvalitního waldorfského vzdělávání v rámci státní školy a bude tak dostupné všem obyvatelům bez ohledu na jejich sociálně-ekonomické možnosti.

Představení waldorfské pedagogiky:

Waldorfské školství má více než 100 letou tradici. První waldorfská škola byla založena roku 1919 v německém Stuttgartu. Dnes nabízí waldorfské vzdělání více než 1200 škol a 2000 mateřských škol ve více než 90 zemích světa. Waldorfské školství se stalo celosvětově uznávaným pedagogickým směrem. Waldorfskou školu navštěvovaly takové osobnosti jako: Michael Ende – německý spisovatel a autor knihy „Nekonečný příběh“, Jens Stoltenberg – norský politik a generální tajemník NATO, americká herečka Jenifer Aniston a řada dalších významných osobností.

Waldorfské školy si kladou za cíl vychovat vnitřně silné a sebevědomé děti otevřené ke změnám, které charakterizují dnešní svět. Podporují komplexní rozvoj dětské osobnosti v oblastech znalostí, sociálních kompetencí a umělecko-řemeslné zručnosti. Děti tak získávají širší předpoklady pro to obstát a prosadit se v dnešním světě.

Výuka na waldorfské škole v mnoha směrech přesahuje rozsah stanovený rámcovým vzdělávacím programem. Kromě klasických předmětů na děti čeká výuka dvou světových jazyků již od první třídy, mnoho uměleckých aktivit včetně dramatické výchovy a eurytmie, řada školních slavností v průběhu celého roku, pravidelné výlety do přírody, exkurze, výukové projekty a jiné.

Waldorfská pedagogika respektuje vývoj dítěte a plně mu přizpůsobuje vzdělávací plán a výukové metody. Výuka je vedena tak, aby děti látku doslova prožily “na vlastní kůži”. Součástí výuky je proto řada pohybových, hudebních, dramatických a výtvarných aktivit a experimentů. Děti si tak látku lépe pamatují a navíc je výuka baví.

Přínosy waldorfské pedagogiky:

Waldorfská pedagogika velmi dobře **reflektuje potřeby dnešní doby**. Výuka se zaměřuje na **komplexní rozvoj osobnosti**. Kromě znalostí, které v rozsahu významně přesahují rámcový vzdělávací program, se děti učí také manuálním, řemeslným, uměleckým a zejména sociálním dovednostem. Děti se tak učí určité širší soběstačnosti. Jsou schopné si vypěstovat zeleninu, upéct chleba, uplést šálu, ale také namalovat obraz či hrát na hudební nástroje.

Děti mají i výjimečný rozsah znalostí. Předávání informací probíhá na škole zážitkovou formou a v delších časových blocích. Výuka jednotlivých předmětů je tématicky provázána a probíhá v souvislostech. Děti mají tak prostor se do problematiky lépe ponořit, pochopit podstatu a mezipředmětové vazby.

Škola klade důraz na **rozvoj sociálních kompetencí dětí**. Rozvíjí jejich schopnosti začlenit se do kolektivu, spolupracovat, komunikovat a prezentovat své názory. Děti se učí také zvládat mimořádné či konfliktní situace a připravují se tak na budoucí život.

Waldorfská výuka je velmi pestrá. Součástí je řada manuálních, pohybových, uměleckých a jiných aktivit, které umožňují dítěti a pedagogovi **objevit přirozené nadání dítěte a dále je rozvíjet**.

Představení waldorfské části školy ZŠ Dědina

Waldorfská část školy je součástí ZŠ Dědina, která je zřízena MČ Praha 6 a je provozována pod jedním ředitelem spolu s klasickým programem vzdělávání. Díky tomu, že je ZŠ Dědina státní školou, je unikátní waldorfský vzdělávací program dostupný široké veřejnosti bez ohledu na ekonomické možnosti jednotlivých zájemců.

Waldorfská část školy zde nabízí 9 tříd v jednoproudovém vzdělávání. Každoročně je schopna přijmout do první třídy 25-28 nových žáků. Zájem o waldorfské vzdělávání na ZŠ Dědina každoročně několikanásobně převyšuje tento počet. Waldorfská část školy tak do svých waldorfských tříd nemůže přijmout všechny zájemce. Zájemcům ze spádové oblasti ZŠ Dědina, které nemůže přijmout, pak nabízí přijetí do klasických tříd školy.

Rozšíření počtu waldorfských tříd v rámci budovy ZŠ Dědina není možné. Školu aktuálně navštěvuje 715 žáků. Celková kapacita školy byla ještě v loňském roce nastavena na 720 žáků. Pro letošní školní rok ředitel kapacitu školy po dohodě se zřizovatelem navýšil na 770 ve školském rejstříku. Navyšování kapacity se však děje na úkor družiny, dělení jazyků a dalších předmětů. Tímto krokem odvrátil pro letošní rok hrozbu, že škola nepojme spádové děti. Tím byly možnosti školy pro další zvyšování počtu žáků ve stávajících prostorách vyčerpány.

Na Praze 6 působí waldorfské třídy již 20 let: 17 let jako součást ZŠ Dědina a 3 roky v rámci školy ZŠ T.G.M (Ruzyně). Tuto dobu se věnovaly waldorfské třídy práci na unikátním vzdělávacím programu, vybudování kvalitního a stabilního kolektivu pedagogů, rozšíření svých kapacit a pedagogických kompetencí v oblasti inkluze žáků se zdravotními a jinými dysfunkcemi, v rozvoji sociálních dovedností žáků a jejich přípravě na zvládnutí mimořádných či obtížných životních situací. Nedílnou součástí waldorfského programu je propojování dětí, pedagogů a rodičů za účelem jejich aktivního zapojení do fungování a rozvoje školy.

Waldorfská část školy se rovněž významně podílí na rozvoji waldorfského vzdělávání v České republice a v Evropě jako aktivní člen Asociace waldorfských škol a partner řady evropských škol. Pedagogický tým waldorfské části školy dnes představuje mentorské zázemí a aktivně se věnuje podpoře a vzdělávání dalších waldorfských pedagogů v České republice v celostátních waldorfských seminářích a kurzech.

V Praze dne 20. 1. 2021



.....

Mgr. Petr Hájek, předseda spolku
Waldorfská aktivita, z. s.
(sdružení rodičů waldorfských tříd ZŠ Dědina)